

Решение обозначенных теоретических и практических проблем будет способствовать развитию сетевого взаимодействия вузов в системе подготовки педагогов в современных условиях.

Литература:

1. Глубокова Е.Н., Кондракова И.Э. Сетевое взаимодействие в сфере образования как развивающийся процесс в теории и практике. [Электронный ресурс] / Интернет-форум «Педагогика в современном мире» <http://kafedra-forum.narod.ru/index/0-39> (дата обращения: 28.03.2014)
2. Женина В.С. Сетевое взаимодействие вузов как инновационный тип отношений образовательных учреждений // Педагогические исследования и современная культура: Сборник научных статей Всероссийской интернет-конференции с международным участием 22-25 апреля 2014 года / Ред. совет: Т.Б. Алексеева, И.В. Гладкая, Е.Н. Глубокова, И.Э. Кондракова, Н.М. Федорова. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. с. 186-190.
3. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974> (дата обращения: 03.04.2015)
4. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://government.ru/docs/16479/> (дата обращения: 03.04.2015)
5. Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, принимающих участие в конкурсе на государственную поддержку / под ред. Адамского А.И. – М.: Эврика, 2006.

УДК 378

Петрова В.И.,

Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет

ОПЫТ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ

Во всех странах мира педагогическое образование является важной составляющей образовательной политики государства и отличается высокой степенью гибкости и доступности.

Как показал анализ опыта реформирования систем педагогического образования за рубежом, проведенный в рамках реализации Проекта №054-П «Анализ современных закономерностей и тенденций в развитии педагогических вузов» в Пермском государственном гуманитарно-педагогическом университете в период с 01.10.2013 по 31.12.2014, в основе поиска путей совершенствования подготовки учителей лежит идея о том, что качественная педагогическая подготовка является самым ценным вкладом в будущее страны.

Опыт стран, имеющих высокие показатели эффективности обучения за счет развития потенциала своих преподавательских кадров, представляет большой интерес как для нашей страны, так и для мировой системы подготовки учителей в целом.

Согласно европейским нормам педагогическое образование должно предоставлять будущему учителю достаточный уровень квалификации, который бы позволил обеспечить мобильность между различными секторами и профессиями за счёт большого количества программ постдипломного образования.

К тенденциям подготовки к педагогической деятельности в современном мировом сообществе можно отнести такие как: ориентация на получение высшего образования как необходимого условия приобретения профессии учителя, усиление психолого-педагогического аспекта подготовки учителя, разнообразие специализаций в современных программах обучения, совершенствование системы повышения квалификации педагогических кадров, попытка повысить статус учителя в обществе и сделать его более привлекательным в карьерном плане и т.д.

Реформирование и модернизация систем педагогического образования ряда зарубежных стран имеют много общего.

Как известно, лидирующее место в области образования сегодня занимает Финляндия, где школьным учителем можно стать, пройдя строгий отбор: из трети лучших студентов-выпускников педагогических специальностей в школы попадает примерно пятая их часть. Успех школьного обучения также зависит от системы поддержки школьников, где по числу работающих там социальных работников и психологов, она занимает одно из ведущих мест среди всех стран Европы. Система подготовки учителей в этой стране является примером наиболее эффективной модели сочетания практики и теории, где педагогическое образование становится исследовательски-ориентированным.

Учителя в странах Скандинавии рассматриваются не как узкие предметники, а как носители культуры, умеющие выстраивать взаимоотношения с учениками и администрацией школы, с коллегами по работе [2].

Показателен опыт стран Азии, стремительно выдвинувшихся в число стран с динамично развивающейся экономикой и успешным опытом реформирования образования, в том числе в аспекте подготовки педагогических кадров.

К числу стран, наиболее удачно реализовавших реформу педагогического образования, можно отнести Сингапур. Сингапур перешел от парадигмы эффективности к реализации существующих возможностей, что

нашло своё отражение в представленной программе «Умные школы, образованная нация». Основной идеей данной стратегии стала способность обучения на протяжении всей жизни, с чем неотъемлемо связывается будущее страны.

Значение образования в этом государстве понимается и выстраивается на уровне семьи, именно родители выступают помощниками учителей и являются ключевым ресурсом в повышении качества школьного обучения. Конечно, нельзя не отметить, что в Сингапуре, как и в Финляндии, например, профессия учителя является творческой и почётной в обществе, поэтому прежде чем стать учителем, кандидаты проходят достаточно долгий и сложный отбор, чтобы стать лучшими из лучших.

Можно отметить, что, как и во многих странах Юго-Восточной Азии и Тихоокеанского региона, более половины учителей - это мужчины.

Так, например, как в Японии и Шанхае, здесь в практике учителей считается обязательным посещение уроков других учителей и разработка плана урока коллективно, после проведения которого проводится также совместная его корректировка. Также в Сингапуре учителя имеют право на ежегодную профессиональную подготовку в количестве 100 часов в качестве повышения квалификации. Обычно это обучение проходит в форме семинаров [1].

Педагогическое образование Китая в настоящее время выходит на мировой уровень. Последние десятилетия развитие педагогической системы Китая идёт гораздо быстрее и интенсивнее по сравнению с другими странами. Одной из руководящих идей по данной проблеме была выдвинута тенденция укрепления связи профессионального педагогического образования с экономикой и обществом в целом, урбанизацией и индустриализацией. Педагогическое образование в этой стране стремится к ещё большей открытости: постепенно формируется система педагогического образования с участием других вузов на основе существующих учебных заведений. Для учителей предусмотрены социальные льготы и повышение заработной платы.

К 2020 году в Китае планируется завершить реформирование системы образования, которое можно представить следующим образом: должна быть создана совершенная система непрерывного образования, подготовлены высококвалифицированные кадры для обучения столь многочисленного населения, необходимо содействовать более тесной связи образования и научно-технических инноваций, что станет необходимой интеллектуальной поддержкой модернизации страны.

Одним из привлекательных аспектов реформирования китайской системы педагогического образования является право на бесплатное обучение в педагогических университетах. Для этого студенты обязательно должны

проработать два года в сельских школах по окончании вуза, а затем ещё десять лет в начальных или средних школах. Однако, такие жёсткие условия не снижают интерес к получению профессии учителя.

Отдельного внимания заслуживает реформирование системы образования в Казахстане, где в 2012 году был кардинально пересмотрен подход к подготовке, переподготовке и повышению квалификации учителей. На получение образования по педагогическим специальностям был значительно увеличен размер государственного гранта.

Для разработки и внедрения новой системы повышения квалификации педагогов были созданы новые структуры, такие как центры педагогического мастерства и национальный центр повышения квалификации, которые объединяют лучших педагогов и представляют передовые технологии обучения [4].

Планируется, что учителя Казахстана будут проходить специальную трехмесячную переподготовку по новым программам мирового уровня с привлечением стратегических партнёров и зарубежных специалистов. Оценивать результаты слушателей этих курсов будут независимые эксперты, подготовленные по методике Кембриджского университета. Практически половина всех учителей страны должна будет пройти эту переподготовку. Более того, с целью заимствования лучших международных педагогических практик, уже начата подготовка педагогов новой формации в рамках международной стипендии президента Казахстана «Болашак».

Полагается, что будут установлены новые требования к материально-техническому и кадровому потенциалу педагогических вузов, к практике и мотивированности выпускников к работе в системе образования.

Изменения также должны будут коснуться требований к абитуриентам педагогических вузов и их выпускникам. Для этого предлагается ввести специальные экзамены для поступающих на педагогические специальности, которые будут нацелены не только на выявление уровня исходной подготовки, но и на уровень психологической готовности, мотивации к получению педагогического образования, дальнейшей работы по профессии. Будут разработаны и подобные экзамены для выпускников-педагогов.

Среди предпринятых мер можно назвать повышение привлекательности профессии учителя и постоянное повышение уровня квалификации педагогов в стране. Предлагается также увеличить количество и стоимость грантов и стипендий для студентов педагогических направлений.

Кроме того, было предложено поэтапно увеличивать количество магистров и снижать количество бакалавров, т.е. повышение уровня

подготовки на входе определит суммарное повышение уровня выпускников на выходе.

Усиление и увеличение педагогической практики – как одно из основополагающих направлений по реформированию педагогической системы. В Казахстане планируется создание комплексов «педагогический вуз – инновационная школа» с проработкой стимулов совместной работы. Предлагается также ввести одногодичную интернатуру в образовательных организациях [5].

Таким образом, главная цель педагогического образования многих стран – это подготовка учителя, способного к развитию собственной практики и самостоятельному обучению в течение всей жизни.

Анализ подготовки педагогических кадров и реформирования системы педагогического образования ряда стран (Финляндии, Сингапура, Китая, Казахстана) показал, что все усилия сегодня направлены на повышение престижности профессии учителя, создание комплекса мер по трудоустройству и удержанию квалифицированного учителя в профессии, совершенствование кадровой политики.

Во многих странах уже успешно реформировано педагогическое образование и образовательная система в целом.

Необходимость изменений сегодня очевидна и в российском педагогическом образовании. При этом, на наш взгляд, следует учитывать успешный опыт зарубежных стран, но сохранять при этом свои традиции [3] и развивать российскую систему подготовки педагогических кадров с учетом национальных ценностей, истории, культуры.

Литература:

1. Алишев Т.Б. Опыт Сингапура: создание образовательной системы мирового уровня / Т.Б. Алишев, А.Х. Гильмутдинов // Вопросы образования. – 2010. - №4. – С.227-246.
2. Как готовят учителей в Финляндии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://akvobr.ru/kak_gotovjat_uchitelei_v_finlandii.html (дата обращения 15.04.2015).
3. Косолапова Л.А. Модели, технологии, методики, приемы преподавания педагогики: опыт систематизации (Экспериментально-аналитическое преподавание педагогики): монография / Л.А. Косолапова; Уральский гос.ун-т; Перм.гос.пед.ун-т. – Пермь, 2006. - 103 с.
4. Петрова В.И. Компаративный анализ систем подготовки педагогических кадров в современном мировом образовательном пространстве // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1; URL: <http://www.science-education.ru/121-17209> (дата обращения: 13.04.2015).
5. Система подготовки педагогов изменится радикально – Правительство республики Казахстан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bnews.kz/ru/news/post/50925/> (дата обращения 15.04.2015).